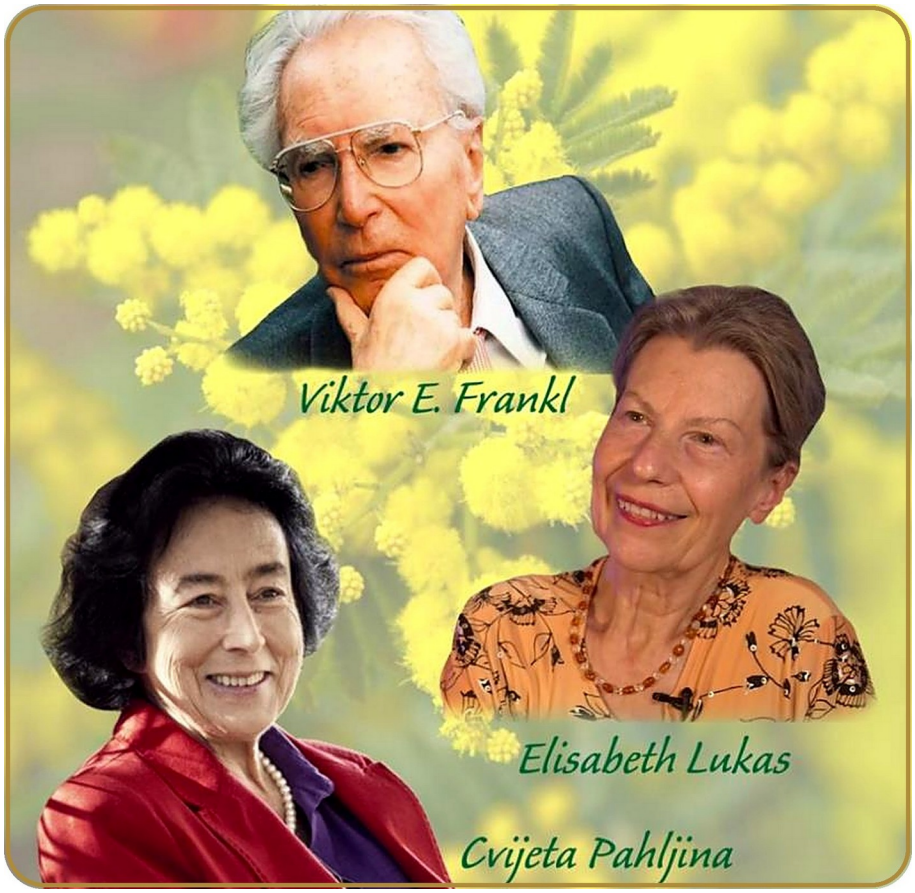
Pravilnik o radu

Hrvatskog centra za logoterapiju i egzistencijalnu analizu – HCLEA



„Iz ruševina se najbolje vide zvijezde.“
Viktor E. Frankl

Zagreb, 2026.

EDUKACIJSKI I DRUGI PROGRAMI - NAČIN PROVEDBE

HCLEA je centar za logoterapiju i egzistencijalnu analizu, osnovan 2021. godine. Proizašao je iz Udruge “Logos” - Hrvatske udruge za logoterapiju, koja je pokretač edukacije iz logoterapije u Republici Hrvatskoj, te je nastavio provoditi edukaciju iz logoterapije i egzistencijalne analize. Edukaciju je na ovim prostorima započela dr. Cvijeta Pahljina, psihijatrica i logoterapeutkinja, pod čijim je vodstvom u Hrvatskoj svoju izobrazbu završilo sedam generacija polaznika, što je približno oko 350 osoba.

U svojem je radu HCLEA primarno usmjeren na edukaciju iz navedenog pravca, ali i na promociju logoterapije u široj zajednici. Utemeljitelj logoterapije, Viktor Frankl, rekao je: "Društvo nije zdravo, ali je ozdravljivo." Vođeni ovom nadom i povjerenjem, širimo pozitivnu poruku logoterapije kroz dulje i kraće programe koje predstavljamo u nastavku.

A) EDUKACIJSKI PROGRAMI

Program osnova logoterapije – u trajanju od 2,5 godine. Na kraju programa, ako edukant ne želi nastaviti edukaciju ili, iz nekog drugog razloga, odluči trajno prekinuti edukaciju, dobiva potvrdu o odslušanim satima sudjelovanja na edukaciji, s detaljnom specifikacijom sati. Edukanti tijekom ovog programa trebaju izvršiti sve edukacijske obveze te položiti pismene i usmene ispite na kraju svakog semestra. Edukanti koji uspješno završe ovaj dio programa osposobljeni su za održavanje predavanja o logoterapiji u različitim ustanovama, na svojem radnom mjestu i u široj zajednici, te mogu primijeniti stečena znanja u svom praktičnom radu. Nakon završetka ovog dijela programa, edukanti nisu osposobljeni za rad s klijentima.

Program za osobni rast i razvoj - u trajanju od 3,5 godine. Edukant usvaja teorijske osnove logoterapije i prolazi kroz vlastito osobno iskustvo (autobiografija). Na kraju programa, u slučaju da edukant ne želi nastaviti edukaciju ili, iz nekog drugog razloga, odluči trajno prekinuti edukaciju, dobiva certifikat o završenom programu, s detaljnom specifikacijom sati. Edukant tijekom ovog programa treba ispuniti sve edukacijske obveze te položiti pismene i usmene ispite

na kraju svakog semestra. Edukanti koji uspješno završe ovaj program osposobljeni su za održavanje predavanja o logoterapiji u različitim ustanovama, na svojem radnom mjestu i u široj zajednici, te mogu primijeniti stečena znanja u svom praktičnom radu. Nakon završetka ovog dijela programa, edukanti nisu osposobljeni za rad s klijentima.

Program za psihoterapeuta/savjetodavnog terapeuta - u trajanju od 4,5 godine. Kroz navedeni program, edukant stječe sve potrebne teorijske i praktične

vještine, superviziju svog rada te ostvaruje potrebne sate osobne terapije za stjecanje završne diplome logoterapeuta-psihoterapeuta. Edukacija se zaključuje obranom diplomskog rada, čime polaznik ispunjava uvjete za upis u Hrvatsku komoru psihoterapeuta kao psihoterapeut/savjetodavni terapeut, sukladno trenutno važećem Zakonu o psihoterapiji, uz odgovarajuće primarno zanimanje/propedeutiku. Uz diplomu o završenoj psihoterapijskoj edukaciji, HCLEA će polazniku edukacije izdati i potvrdu o završenom edukacijskom programu sukladno Pravilniku o postupku upisa u imenike, upisnike i evidencije, sadržaju i načinu vođenja imenika, upisnika i evidencija Hrvatske komore psihoterapeuta.

B) OSTALI PROGRAMI

HCLEA, u suradnji s Logos - Hrvatskom udrugom za logoterapiju, organizira:

- logopedagoške vikend module za pedagoške djelatnike
- predavanja u školama za učenike kroz projekt “Snaga lijepe riječi“
- dane Pastoralne logoterapije
- višemjesečne radionice za osobni rast i razvoj
- druge edukacije vezane za ciljne skupine, u dogovoru s pojedinom pravnom osobom

Nekoliko mjeseci prije svake upisne godine, HCLEA organizira iskustvene radionice iz logoterapije, a koje imaju za svrhu upoznavanje potencijalnih polaznika s načinom predavanja i izvođenja radionica, kao i susret polaznika s timom HCLEA.

Uz to, članovi tima HCLEA nude superviziju i osobnu terapiju, neovisno o programu edukacije, za sve koji osjećaju da im je to potrebno. Trenutno, u okviru HCLEA djeluje šest učitelja – edukatora, koji su osposobljeni za izvođenje osobne terapije i superviziju.

HCLEA pruža stručnu podršku programu obrazovanja iz logoterapije i egzistencijalne analize koji se provodi u Bosni i Hercegovini u okviru ustanove "Centar za logoterapiju i egzistencijalnu analizu Cvijeta Pahljina" (www.logoterapija.ba).

Svake dvije godine, u svrhu promocije logoterapije i povezivanja stručnjaka s tog područja, HCLEA u suradnji s Logos - Hrvatskom udrugom za logoterapiju organizira međunarodni kongres. Na kongresu sudjeluju psihoterapeuti iz područja logoterapije, ali i iz drugih psihoterapijskih pravaca, kao i stručnjaci iz relevantnih područja.

HCLEA podupire istraživanja na području logoterapije te ih i sama aktivno provodi.

Dr. Cvijeta Pahljina (1943. - 2021.) u svojim je zapisima istaknula:

„Logos“ (grč. smisao) - logoterapija odgovara na vječno čovjekovo pitanje o smislu postojanja, o smislu trpljenja, o smislu svekolikog doživljavanja i stvaranja.

Bolesnom odgovara na pitanje: „Zašto se to dogodilo upravo meni?“ Čovjek je sposoban iz ljubavi prema nekomu ili nečemu zaboraviti na sebe, trpjeti, nadići samoga sebe. U ostvarenju takve transcendentne životne zadaće, čovjek otkriva svoj pravi smisao. Smisao nam nije unaprijed dan, otkrivamo ga postupno na svom životnom putu. Kad se osvrnemo unatrag, dobro je ako smo zadovoljni. Dobro je ako smo uspjeli živjeti svaki dan kao da je posljednji i zbog toga posebno dragocjen. Život smo dobili kao zadaću koja je samo naša. Ustrajnost usprkos preprekama, spremnost na promjenu stava te smisao za humor pomoći će nam u situacijama u kojima ne vidimo rješenja. Iskustvo dobro riješene krize osnažit će nas i povećati u nama osjećaj životne radosti. Misliti na druge uvijek je ljekovito. Time se pokazuje naša ljudska sposobnost da zaboravimo na sebe i u središte svog interesa stavimo drugu osobu. To je najviše što čovjek može dati.

DETALJNIJE INFORMACIJE O PROGRAMU EDUKACIJE U OKVIRU HRVATSKOG CENTRA ZA LOGOTERAPIJU I EGZISTENCIJALNU ANALIZU - HCLEA

Na početku svake nove edukacijske godine provodi se INTERVJU s potencijalnim kandidatima za edukaciju. Intervju nije selekcijski, no kandidati koji ne zadovoljavaju formalne zahtjeve i kriterije za prihvaćanje u edukaciju, prema procjeni voditelja ili učitelja logoterapije, bit će usmjereni na druge oblike učenja o logoterapiji i na ustanove koje provode razne logoterapijski usmjerene programe u Republici Hrvatskoj. Prije upisa, preporučuje se pohađanje iskustvenih radionica, ali one nisu obvezne za upis.

PROGRAM JE NAMIJENJEN:

- osobama koje se žele osposobiti za rad s klijentima kroz logoterapijsku edukaciju
- osobama koje rade u pomagačkim zanimanjima
- osobama koje traže odgovore na egzistencijalna ljudska pitanja

CILJ STUDIJA: Logoterapija je psihoterapijski pravac usmjeren na smisao čovjekove egzistencije i njegovo traganje za smislom. Logoterapija, kao psihoterapijski pravac, donosi novo i jedinstveno gledište na čovjeka kao duhovno biće, promatrajući ga kroz fizičku, psihičku i duhovnu dimenziju. Bazirana na duhovnim potrebama, logoterapija odgovara na osnovna egzistencijalna pitanja, važna kako za duševno zdravog, tako i za duševno bolesnog čovjeka.

Osnovni je cilj edukacije iz logoterapije upoznati polaznika s filozofijom egzistencijalne analize Viktora E. Frankla i metodama logoterapije koje su primjenjive u svakodnevnom životu. Logoterapija, prije svega, može pomoći u osobnom rastu i razvoju, kao i u različitim kriznim situacijama kada osoba prolazi

kroz patnju ili osjećaj krivnje te se, pritom, ne izbjegava tema smrti koja je sastavni dio ljudskog iskustva. Logoterapijska je primjena široka i obuhvaća sve dobne skupine i različite faze života, potičući nas da tražimo odgovore na pitanja koja život stavlja pred nas.

FORMALNI ZAHTJEVI ZA UKLJUČIVANJE U PROGRAM EDUKACIJE:

- završen fakultet u trajanju od najmanje četiri godine, odnosno najmanje 240 ECTS bodova (preslika diplome)
- iznimno, moguće je uključivanje kandidata medicinske struke (med. sestra/tehničar), sa završenom visokom stručnom spremom, ili apsolventa koji će diplomirati u roku od godine dana od početka edukacije
- preporučuje se kandidatima starijima od 26 godina (preporuka, nije uvjet)
- motivacijsko pismo i životopis (CV)
- ispunjen online obrazac za upis

DODATNI KRITERIJI ZA PRIHVAĆANJE U EDUKACIJU:

- osobna zrelost
- ispravna motivacija
- emocionalna stabilnost - kandidat je dužan jasno navesti eventualne prijašnje hospitalizacije, liječenja i druge relevantne informacije koje bi se mogle odnositi na psihičku stabilnost kandidata
- sposobnost empatije i povezujućeg odnosa u grupi
- prikladnost u komunikaciji (poštovanje integriteta pojedinaca, neomalovažavanje drugih, aktivno slušanje i govorenje)
- povjerenje u načela pravca i način izvođenja edukacije
- poštivanje i uvažavanje ostalih polaznika edukacije, predavača, supervizora, osobnih terapeuta i voditelja edukacije.

SHEMA OBRAZOVANJA

Edukacija je bazirana na KURIKULUMU koji je sastavila prof. dr. sc. Elisabeth Lukas, psihoterapeutkinja i klinička psihologinja, učenica prof. dr. sc., dr. phil. Viktora E. Frankla, neurologa i psihijatra, osnivača i utemeljitelja logoterapije i egzistencijalne analize, kao i na profesionalnom i edukacijskom iskustvu dr. sc. Cvijete Pahljine, dr. med., spec. psihijatrije, logoterapeutkinje.

***Do 9. generacije (generacija 2022./2023.), program je obuhvaćao 1.830 sati. Zbog novonastalih promjena u broju sati i kurikulumu koje uvodi krovna logoterapijska institucija iz Austrije, HCLEA uvodi nadopunu programa i satnice, koja za generaciju 2024./2025. i nadalje, iznosi ukupno 2.460 sati (vidi Specifikaciju broja sati).

Svaki teoretski semestar završava SEMINARSKOM ZADAĆOM, pismenim i usmenim ISPITOM i PRAKTIKUMOM, koji se održava u nekom centru u kojem je

uključen cjelodnevni boravak edukanata (od petka do nedjelje). Praktikumi su prilika za vježbanje vođenja logoterapijskih razgovora, kao i za međusobno upoznavanje edukanata te primjenu naučenog znanja u praktičnim igrama uloga, kreiranju logodrama, studijama slučaja i slično. Korisno je da se logoterapeuti međusobno poznaju, pomažu i surađuju.

Između pojedinih susreta, održavaju se INTERVIZIJSKI SUSRETI putem platforme ZOOM na kojima se obrađuju pojedine logoterapijske teme, domaći zadaci i sl. Susreti su mentorirani te je za sudjelovanje na njima potrebna i pismena priprema koja se šalje mentoru nekoliko dana prije ZOOM susreta. Termini susreta se unaprijed dogovaraju s polaznicima.

Sudjelovanje na edukaciji evidentira se u Indeksu, koji svaki polaznik dobiva na početku edukacije.

Kako bi se osigurala kvaliteta edukacije, provodi se redovita evaluacija od strane polaznika.

PRIVREMENI PREKID ILI TRAJNI PRESTANAK EDUKACIJE

Ako polaznik iz osobnih razloga želi privremeno prekinuti sudjelovanje u edukaciji, dužan je podnijeti pisanu zamolbu tajništvu HCLEA. Prilikom ponovnog uključivanja u edukaciju, također je obvezan dostaviti novu zamolbu.

Privremeni prekid može trajati najdulje godinu i pol iz opravdanih razloga, bez dodatnih zahtjeva od strane HCLEA, nakon čega će polazniku biti omogućeno ponovno uključivanje u edukaciju. Svaka zamolba razmatrat će se pojedinačno unutar tima HCLEA i rješavati u skladu s okolnostima polaznika.

U načelu, ako privremeni prekid traje dulje od dvije godine, polaznik će biti upućen na ponavljanje posljednja dva teoretska semestra koja je prethodno pohađao. U slučaju prekida duljeg od tri godine, polaznik će morati ponovno proći cjelokupni teoretski program.

Ako polaznik odluči trajno prekinuti edukaciju, dužan je bez odgode pisanim putem obavijestiti HCLEA na e-mail adresu tajništva.

U slučaju da polaznik izostane s više od dva uzastopna termina susreta bez prethodnog obrazloženja, HCLEA će smatrati da je došlo do trajnog prestanka edukacije. U tom slučaju, bez prethodne obavijesti i mogućnosti kasnijeg prigovora, Ugovor će biti raskinut, a status polaznika ukinut.

Za ponovno uključivanje u edukaciju, polaznik mora podnijeti pisanu zamolbu HCLEA, koja će razmotriti mogućnost njegovog povratka u program. U slučaju prihvaćanja zamolbe, sklopit će se dodatak postojećem Ugovoru. HCLEA zadržava pravo odbijanja zamolbe bez mogućnosti prigovora od strane polaznika.

PRIZNAVANJE SRODNIH EDUKACIJSKIH PROGRAMA Svaka zamolba za prijelaz sa srodnih edukacijskih programa bit će razmatrana individualno, nakon zaprimljene dokumentacije i obavljenog motivacijskog razgovora.

I. semestar: TEORIJA LIČNOSTI, SLOBODA I ODGOVORNOST, SAMONADRASTANJE, PRKOSNA MOĆ DUHA

Prvi semestar se bavi višedimenzionalnom slikom čovjeka s njegovim specifičnim ljudskim bitkom (duh, psiha i tijelo). Osnovni LT pojmovi: autotranscendencija, prkosna moć duha... Temperamenti. Logoterapeut kao osoba. Etički kodeks HCLEA, predstavljanje Udruge Logos, Zakon o psihoterapiji, upoznavanje s radom Komore psihoterapeuta.

II. semestar: LJUBAV, AGRESIJA, LOGOTERAPIJA U PREVENCIJI KRIZNIH STANJA, ČOVJEK KAO BIĆE KOJE ODLUČUJE

Logoterapija u preventivi kriznih situacija, konflikti, bračna terapija. Što pomaže uspješnim ljudskim odnosima i uspješnom životnom putu? Kako odlučivati?

III. semestar: PSIHIJATRIJSKA DIJAGNOSTIKA, NEUROZE, OVISNOSTI, LOGOTERAPIJA U RJEŠAVANJU KRIZNIH STANJA

O bolesnom čovjeku. Logoterapija u rješavanju kriznih stanja. Što pomaže u promjeni pogrešnih uzoraka ponašanja? Postavljanje dijagnoze i terapeutske mogućnosti logoterapije. Psihopatologija. Praktični prikazi slučajeva psihijatrijskih poremećaja.

IV. semestar: LIJEČNIČKO (PSIHOTERAPEUTSKO) DUŠOBRIŽNIŠTVO, PSIHOPATOLOGIJA, TRAGIČNA TRIJADA, SAGORIJEVANJE, TRAUMA

O čovjeku patniku. Što s neizlječivim bolestima i teškim životnim udarcima? Filozofska i teološka stajališta kao pomoć i poticanje sposobnosti prkošenja ljudskog duha. Art terapija i muzikoterapija u logoterapiji.

V. semestar: LOGOPEDAGOGIJA, ZNANSTVENI PRISTUP U LT, VRIJEDNOST ŽIVOTA, KOMUNIKACIJA U OBITELJI

Istraživalački rad na području logoterapije u Hrvatskoj i svijetu. Logoterapija i ostali psihoterapijski pravci. Logopedagogija. Logoterapija u različitim područjima ljudske djelatnosti; sociološki i pedagoški aspekti logoterapijske pomoći u očuvanju zdravlja. Književnost i logoterapija. Biblioterapija. Upotreba ljekovitih priča, pogotovo u radu s mladima. Aktualna društvena pitanja u svjetlu logoterapije.

OBVEZE EDUKANTA U PRVIH PET SEMESTARA:

- redovito pohađanje predavanja od 1. do 4. termina (dopušten jedan opravdani izostanak po semestru)
- položeni pismeni i usmeni ispit na kraju svakog semestra
- obvezno prisustvo na svim praktikumima
- izrada pet seminarskih radova (jedan seminar po semestru)
- čitanje logoterapijske literature, slanje osvrta na pročitano
- sudjelovanje u mentoriranoj maloj grupi putem platforme ZOOM Nakon svake završene edukacijske godine, edukant dobiva povratnu informaciju od asistenta. Povratna informacija, može biti dana i ranije, na kraju semestra ili tijekom godine. Voditelji edukacije provode individualne razgovore na kraju prve i druge godine, tijekom kojih polaznik daje svoj osvrt na protekle godine, rad s asistentom, predavanja te na svoju grupu. Ako edukant ne može pratiti rad grupe ili generacije, a voditelji procijene da edukacija ne odgovara njegovoj osobnosti, preporučuje se jedna od sljedećih mogućnosti: dodatni sati teorije, čitanje dodatne literature i pisanje seminarskih radova, pohađanje dodatnih sati osobne terapije (uz dodatno plaćanje), ili, kao zadnja opcija, završetak edukacije s izdavanjem potvrde o do tada odrađenoj edukaciji. Također, voditelji i asistenti imaju mogućnost predložiti edukantu prijelaz u drugu grupu ili kod drugog asistenta tijekom bilo kojeg semestra, ako procijene da bi to bilo od koristi, odnosno, ako je zbog nečega narušen odnos s asistentom ili grupom. Edukant također može predložiti prijelaz u drugu grupu ili kod drugog asistenta nakon završenog semestra, pod uvjetom da za to postoje kapaciteti i da ga asistent može primiti, uz dogovor s voditeljima edukacije.

VI. i VII. semestar: LOGOTERAPIJSKI VOĐENA AUTOBIOGRAFIJA/OSOBNA TERAPIJA

Logoterapijski vođena autobiografija namijenjena je tzv. radu na sebi. Osoba se bavi pitanjem smisla kroz svoju prošlost i sadašnje vrijeme, no i promišljanjem o bližoj i daljoj budućnosti, uključujući i vlastitu smrt, kao i o tragovima koje ostavlja iza sebe. Osobni terapeut pomaže edukantu odgovoriti na pitanja koja mu se postavljaju (pitanje smisla, osvrt na proživljeno): Na čemu možemo biti zahvalni? Bismo li nešto promijenili? Kakvog je smisla imalo sve proživljeno? Proces uključuje proradu osobnih odnosa, kriza, te sazrijevanje kroz osobnu terapiju i slično.

Autobiografska godina završava pisanjem rada koji obuhvaća sva navedena životna razdoblja. Pismeni rad se donosi na uvid, ali ga edukant zadržava za sebe. U teorijskom dijelu, na početku ovog semestra, edukantima se objašnjava princip vođene autobiografije prema poglavljima iz udžbenika „Osnove logoterapije“ (E. Lukas).

O OSOBNOJ TERAPIJI U EDUKACIJI LOGOTERAPIJE: Tijekom cijele edukacije, kroz sve četiri i pol godine, provodi se rad na sebi - grupni i

individualni, a najintenzivnije u VI. i VII. semestru kroz logoterapijski vođenu autobiografiju u trajanju od 170 sati. Ukupan broj sati osobnog psihoterapijskog iskustva i rada na sebi tijekom četiri i pol godine iznosi 270 sati, od kojih 50 sati kod drugog osobnog terapeuta koji nije uključen u edukaciju određenog polaznika kao edukator, supervizor ili mentor.

Dodjela certifikata o završenoj tri i pol godišnjoj edukaciji Certifikat je potvrda osposobljenosti za izvođenje predavanja i radionica iz područja logoterapije.

Uvjeti za certifikat:

- položen pismeni i usmeni ispit na kraju svakog semestra
- uredno pohađanje nastave (dozvoljen jedan izostanak po semestru)
- obvezno prisustvo na svim praktikumima
- izrada pet seminarskih radova
- pozitivno mišljenje asistenta o radu edukanta
- podmireni troškovi edukacije

VII., VIII. i IX. semestar: RAD S KLIJENTIMA UZ SUPERVIZIJU

Supervizija individualne, partnerske i grupne logoterapije (pismeni i usmeni prikaz slučaja kroz

prikaz psihodijagnostike i logoterapije).

Tijekom supervizijske edukacije, koja započinje u VII. semestru na 3. godini edukacije,

edukant po semestru treba odraditi:

- 3 individualne logoterapije (uključujući pripreme, vođenje protokola i literaturu)
- 1 partnersku logoterapiju (uključujući pripreme, vođenje protokola i literaturu)
- 1 grupnu logoterapiju (uključujući pripreme, vođenje protokola i literaturu)
  Supervizijski intenziv: na kraju VIII. semestra (5. termin):
- prikaz cijelog slučaja pred svojom supervizijskom grupom
- povratna informacija supervizora
- mogućnost konzultacije s mentorom za diplomski rad
- seminarski rad iz zadane/odabrane teme, koju edukant prezentira pred svojom malom grupom u trajanju od 10 - 15 minuta

O SUPERVIZIJI U EDUKACIJI IZ LOGOTERAPIJE: Ukupan broj sati rada s klijentima iznosi 500 sati, uz obveznu superviziju od minimalno 150 sati tijekom najmanje dvije godine. Supervizija se provodi grupno ili individualno na mjesečnim susretima tijekom kojih se razmatraju supervizirani slučajevi. S obzirom na široku primjenu logoterapije u područjima kao što su zdravstvo, pastoralni rad, školstvo, ekonomija, rad s ranjivim skupinama, zatvorski sustav i

slično, preporuka za supervizora specijaliziranog za određeno područje rada donosi se u dogovoru s edukantom, ili voditelji procjenjuju koji supervizor najbolje odgovara njegovim potrebama. Uz superviziju se provodi i intenzivna obrada zadane literature koja može pomoći u radu s klijentima. Prema dogovoru s voditeljem edukacije ili supervizorom, pišu se i dodatne seminarske zadaće vezane uz obradu tema i rad s klijentima tijekom supervizije. Supervizor je dužan upozoriti polaznika ako smatra da njegovo znanje nije dovoljno za vođenje klijenata ili ako njegov odnos prema klijentima nije u skladu s Etičkim kodeksom. U iznimnim slučajevima, supervizor može privremeno zaustaviti proces supervizije te uputiti polaznika na dodatne edukacijske sate kako bi se povećala njegova kompetentnost ili na dodatne sate osobne terapije kako bi se riješila eventualna individualna kriza, odnosno kako bi se edukant osobno dodatno izgradio.

DIPLOMSKI RAD Edukacija za psihoterapeuta završava obranom diplomskog rada. Tijekom četvrte godine edukacije edukant se posvećuje i pisanju diplomskog rada. Poseban termin za obranu diplomskih radova određuje Učitelj u dogovoru s generacijom polaznika. Edukant odabire mentora s kojim dogovara temu diplomskog rada te se konzultira tijekom pisanja rada. Izbor mentora potvrđuje se kod voditelja edukacije najmanje pola godine prije završetka supervizijske godine. Konzultacije i drugi dogovori s mentorom su individualni i za njih nema posebnih termina. U ukupan broj sati edukacije priznaje se i 40 sati za izradu završnog rada.

PODJELA DIPLOME Nakon završenog IX. semestra, edukant stječe završnu diplomu, važnu za priznavanje statusa psihoterapeuta prema Zakonu o djelatnosti psihoterapije.

Uvjeti za dodjelu diplome nakon završene četiri i pol godišnje edukacije:

- položeni pismeni i usmeni ispit na kraju svakoga semestra
- uredno pohađanje nastave (dozvoljen jedan izostanak po semestru)
- obavezno prisustvo na svim praktikumima
- izrada pet seminarskih radova
- odrađeni svi sati praktične nastave i supervizije
- završeni potrebni sati osobne terapije
- izrada i obrana diplomskog rada
- pozitivno mišljenje asistenta o radu edukanta
- podmireni troškovi edukacije

SPECIFIKACIJA BROJA SATI

Teorija	950 sati
Intervizijske grupe	250 sati

Vježbe i praktikumi	300 sati
Rad s klijentima pod supervizijom u trajanju od najmanje dvije godine	500 sati
Supervizija	150 sati
Osobno psihoterapijsko iskustvo i rad na sebi u trajanju od 4,5 godine	270 sati
Izrada završnog diplomskog rada	40 sati
Sveukupno	**2.460 sati**

Četiri i pol godišnja edukacija iz logoterapije i egzistencijalne analize u sklopu Hrvatskog centra za logoterapiju i egzistencijalnu analizu - HCLEA zadovoljava edukacijske kriterije prema minimalnim standardima Europske asocijacije za psihoterapiju (European Association for Psychotherapy - EAP). Edukacija se provodi prema trenutno važećim propisima Republike Hrvatske. Nakon uspješno završene psihoterapijske izobrazbe iz logoterapije i egzistencijalne analize, edukant stječe zvanje „logoterapeut-psihoterapeut“. Diploma se priznaje u svim međunarodnim logoterapeutskim organizacijama te omogućuje primjenu teorijskih i praktičnih psihoterapijskih metoda Viktora E. Frankla u vlastitom zvanju, kao i na svim područjima primjene

logoterapije, u skladu s Etičkim kodeksom Hrvatske udruge za logoterapiju – LOGOS. Diploma edukantu također omogućava učlanjenje u Hrvatsku komoru psihoterapeuta. Edukacija se boduje sukladno kriterijima Hrvatske psihološke komore i Hrvatske komore socijalnih radnika.

Hrvatski centar za logoterapiju i egzistencijalnu analizu usko surađuje s Hrvatskom udrugom za logoterapiju – LOGOS, ali je od nje pravno i financijski odijeljen.

HCLEA za svoj program posjeduje akreditaciju pri Institutu Viktor Frankl u Beču, Austrija.

TUMAČENJE NAZIVA: Svi nazivi navedeni u muškom rodu odnose se i na osobe ženskog spola koje obnašaju odgovarajuće uloge, ali radi praktičnosti nisu posebno istaknute. EDUKANT/POLAZNIK: osoba koja se educira u našoj ustanovi. KO-ASISTENT: osoba u formaciji za asistenta koja sudjeluje u nastavi, pomažući učitelju u provođenju praktičnog dijela, provođenju ispita, komunikaciji s edukantima te vođenju evidencije njihove prisutnosti na seminarima i radionicama. O provedbi radionice, rezultatima ispita, seminarskih radova i domaćih zadaća izvještava učitelja i voditelje edukacije zadužene za izvedbu nastave u generaciji. Ko-asistent dužan je odraditi vlastitu praksu pod supervizijom (kod supervizora ili učitelja) s minimalno 50 sati po semestru, što

uključuje i izvođenje praktične nastave u edukaciji. Također, obvezan je održati predavanje iz logoterapije i egzistencijalne analize kao dio svojeg usavršavanja u prenošenju znanja iz logoterapije, moguće za svoju edukacijsku grupu, generaciju edukanata ili izvan edukacijskog centra. Nakon uspješno završene edukacije i ispunjenje svih obveza, uz pozitivno mišljenje učitelja, osoba stječe naziv „asistent“. Asistent može napredovati prema zvanju supervizora i može sudjelovati u radu te pratiti nove generacije tijekom prve dvije teorijske godine, bez dodatnih posebnih uvjeta. ASISTENT: Naziv koji stječe završeni logoterapeut nakon dvogodišnje formacije. Formacija logoterapeuta za asistenta započinje nakon završenog teorijskog dijela edukacije u sklopu HCLEA i Udruge LOGOS. Asistent sudjeluje u nastavi pomažući učitelju u praktičnom dijelu nastave, organizaciji ispita, komunikaciji s edukantima te vođenju evidencije njihove prisutnosti na seminarima i radionicama. O radu na radionicama, rezultatima ispita, seminarskih radova i domaćih zadaća izvještava učitelja i voditelje edukacije zadužene za izvedbu nastave u generaciji. OSOBNI TERAPEUT: osoba koja vodi logoterapijski vođenu autobiografiju kao završni dio edukacije. To je osoba sa završenom četverogodišnjom edukacijom iz logoterapije, koja ima

najmanje dvogodišnje iskustvo rada s klijentima, potrebnu zrelost, osobne kvalitete te afinitet za vođenje edukanata kroz osjetljiv proces osobnog iskustva. Osobni terapeut, ako smatra potrebnim, obvezan je preporučiti osobe na dodatne sate terapije (osim obveznih 270 sati propisanih ovim edukacijskim programom). Također, izvještava voditelje edukacije o provedbi autobiografije. SUPERVIZOR: osoba sa završenom četverogodišnjom edukacijom iz logoterapije i egzistencijalne analize, te trogodišnjim iskustvom u logoterapeutskom radu od najmanje 1.000 sati. U sate prakse računa se i rad s klijentima koje je osoba radila tijekom vlastite edukacije. Osoba, također, mora zadovoljiti uvjete za upis u Hrvatsku komoru psihoterapeuta sukladno važećem Zakonu o psihoterapiji. Supervizor je samostalan u radu s edukantima tijekom supervizije, no obvezan je održavati redovitu komunikaciju s voditeljima edukacije o provedbi supervizije. Na kraju svakog semestra, daje vlastiti osvrt učitelju i voditeljima edukacije o radu svakog pojedinog edukanta. UČITELJ (EDUKATOR): najviše zvanje u edukaciji iz logoterapije i egzistencijalne analize. Uloga učitelja obuhvaća očuvanje autentičnog učenja V. E. Frankla, odgovornost za provedbu kurikuluma te osiguravanje stručnosti u izvedbi programa. Prema E. Lukas, kandidat za učitelja trebao bi ponovno proći prve dvije godine edukacije dva puta nakon završetka vlastite edukacije: prvi put radi utvrđivanja gradiva, a drugi put s naglaskom na metodologiju prenošenja znanja. Dodatno, potrebno je aktivno raditi na stjecanju praktičnog iskustva kroz uloge asistenta, osobnog terapeuta i supervizora tijekom edukacije te imati najmanje pet godina iskustva u psihoterapiji. Iznimno, zvanje učitelja može se steći i nakon tri godine ako tim učitelja procjeni da osoba ima osobite sposobnosti u prenošenju znanja te prethodno iskustvo rada s klijentima od najmanje tri godine. Osobe u zvanja asistenta, supervizora i osobnog terapeuta

imenuje voditelj edukacijske škole, uz suglasnost i na prijedlog tima učitelja. VODITELJ EDUKACIJE: osoba odgovorna za organizaciju i provedbu nastavnog procesa u skladu s postojećim kurikulumom. Zadužen je za financijska i pravna pitanja, organizaciju i održavanje nastave, upis u edukacijske programe, formiranje edukacijskih grupa te nadzor njihovog rada. Predlaže kandidate za uloge budućih asistenata, supervizora i osobnih terapeuta, dok konačni odabir i potvrdu kandidata vrši učitelj. MENTOR: osoba koja mentorira seminarski ili diplomski rad.

Tekst pripremila:

Voditeljica i odgovorna osoba:

Barbara Pahljina, dr. med., spec. obiteljske medicine, spec. psihijatrije, učiteljica logoterapije

Web stranica: www.hclea.hr.

Kontakti:

tajnistvo@hclea.hr

Posljednji put ažurirano:

Zagreb, 31. 10. 2026.